

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет № 4  
«24» мая 2018г.

**10-02**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеевко  
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»  
для детей старшего дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет №2**

Педагоги:  
Журкова Т.В.  
Булочкина Г.И.

г. Нижневартовск 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	11
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы...	11
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>16</b>
2.1. Содержание программы.....	16
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	16
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>26</b>
3.1. Объем образовательной нагрузки.....	26
3.2. Учебно-тематический план.....	27
3.3. Расписание образовательной деятельности .....	27
3.4. Условия реализации программы.....	27
3.4.1. Материально-техническое обеспечение .....	27
3.4.2. Средства обучения.....	28
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<b>Основание для разработки программы</b>	Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 <ul style="list-style-type: none"> <li>•Школа здорового человека» Г.И. Кулик</li> <li>•«Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина</li> <li>•«Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова</li> <li>•«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева</li> <li>•Т.И. Гризик , Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»</li> <li>•Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. «Как обеспечить безопасность дошкольников».</li> <li>•Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность».</li> </ul>
<b>Автор программы</b>	Журкова Т.В., Булочкина Г.И., воспитатели
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
<b>Целевая группа</b>	дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<b>Адрес</b>	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
<b>Цель программы</b>	формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.</li> <li>• Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.</li> <li>• Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье.</li> <li>• Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.</li> <li>• Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>• Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	У детей будут: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления о значении</li> </ul>

	<p>природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы знания об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома;</li> <li>• Сформированы знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>• сформированы правила дорожного движения;</li> <li>• сформированы правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;</li> <li>• сформированы представления о строении человеческого организма, о работе всех органов и систем;</li> <li>• сформированы навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к окружающим;</li> </ul>
<b>Итоги реализации программы</b>	<b>Итоги</b> реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности ребенка, время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности восприятие ребенком окружающего мира происходит постоянно легко и непринужденно.

Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Практическая значимость:**

Особенность программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Полученные знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, Поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к занятиям, заинтересованностью.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

### **Задачи:**

- ❖ Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.

- ❖ Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- ❖ Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- ❖ Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- ❖ Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста;
- ❖ Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

1. Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
2. Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
3. Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
4. Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания,

которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образом — наглядным или же заданным в форме словесной

инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки



отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это

стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### ***1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен

наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы***

У детей будут:

- ❖ Сформированы представления о значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- ❖ Сформированы знания об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома;
- ❖ Сформированы знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- ❖ Сформированы правила дорожного движения;
- ❖ Сформированы правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- ❖ Сформированы представления о строении человеческого организма, о работе всех органов и систем;
- ❖ Сформированы навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к окружающим;

### ***1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы***

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.

### **План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2018-2019 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>
25.04.19	открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Здоровья»	занятие

### **Мониторинг педагогического процесса**

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений

детей проводится в сентябре (начало месяца) , 7 дней

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца) , 7 дней.

**Условные обозначения:****Высокий уровень** – критерии проявляются в полной степени.**Средний уровень** – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.**Низкий уровень** - критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

критерии	инструментарий	Методика проведения
Знает, что такое микробы и как защититься от них.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации «Микробы»	-знаешь ли ты, что такое микробы? -а как защититься от них? -как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? -что может случиться с таким ребенком?
Знает части тела, главные органы и их функции.	Плакат «Строение человека», карточки «Внутренние органы»	-из чего состоит твое тело? -что спрятано у тебя под кожей? -как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? -зачем человеку мышцы? -для чего человеку уши, глаза, зубы?
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.	Плакаты: «Пищеварительная система человека», «Кровеносная система человека», карточки «Внутренние органы»	-что произойдет, если сердце человека перестанет работать? -зачем организму человека нужна кровь? -какую функцию выполняют внутренние органы? -зачем мы дышим?
Имеет представление об умственной деятельности человека.	Плакат «Строение человека», дидактическая игра «Размышляй-ка»	-где у тебя находится мозг? -для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку? -как ты понимаешь, умственная деятельность человека?
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.	Набор картинок «Оказание первой медицинской помощи», дидактическая игра «Первая помощь»	-покажи, как нужно правильно обработать царапину, ссадину, порез. -что нужно делать при ожоге? -что нужно делать, если случился солнечный удар?
Понимает важность режима дня, питания.	Набор картинок «Распорядок дня», дидактические игры: «Все о времени», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», плакат «Пищеварительная система человека»	-расскажи о том, зачем нужен распорядок дня? В чем заключается его польза? -составь, используя картинки, свой распорядок дня? -для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит когда она попадает в рот? Задание: разложи продукты на полезные и вредные. -что такое витамины? Какие витамины ты знаешь?
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.	Картинки или фотографии с различными видами закаливания.	-что мы делаем чтобы не болеть? -что такое закаливание? -для чего нужно закалывать организм? -какие виды закаливания ты знаешь?
Владеет здоровьесберегающими технологиями.	Нетрадиционное оборудование	Наблюдение
Знает разные	Карточки – схемы	-в какие игры ты любишь играть?

гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.	«Посмотри и повтори».	-какие подвижные игры ты знаешь? -как ты понимаешь поговорку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»? Задание: посмотри внимательно на карточку и повтори это упражнение.
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.	Дидактическая игра «Вредно – полезно»	-что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? -какие вредные привычки есть в вашей семье?
критерии	инструментарий	Методика проведения.
-знает предметы с которыми категорически запрещается играть. -знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться. -знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах. -знает источники опасности в быту. -знает телефоны экстренных служб. -знает правила поведения при пожаре.	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя безопасность», рабочая тетрадь К.Белая «Твоя безопасность»	-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома? -а ты соблюдаешь эти правила? -можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? -что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа? -где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен? --что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома? -если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо? -если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.
Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных. Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными. Знает правила безопасного поведения на дороге. Знает правила поведения на воде.	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»	-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести? -а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия? -как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге? -как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему? -представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести? -а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? -научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды. -представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара
Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом.	Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал	-представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя

<p>Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает, как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>прыгать, бегать и толкаться?          -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу?          -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?          -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь.          -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
---	--	--

Фамилия имя ребенка																				ИТОГ
Знает, что такое микробы и как защититься от них.																				
Знает части тела, главные органы и их функции.																				
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.																				
Имеет представление об умственной деятельности человека.																				
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.																				
Понимает важность режима дня, питания.																				
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.																				
Владеет здоровьесберегающими технологиями.																				
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.																				
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.																				
<b>ОБЖ</b>																				
Безопасность в доме:																				
Использование и хранение опасных предметов.																				
Опасности в быту.																				
Телефоны экстренных служб.																				
Безопасность на улице:																				
Правила поведения на улице.																				
Правила поведения при пожаре.																				
Контакты с незнакомыми людьми.																				
Контакты с животными.																				
Правила поведения на воде.																				
Правила поведения в																				

природе.																			
Безопасность в детском саду:																			
Правила поведения в группе.																			
Правила поведения на участке детского сада.																			
Правила поведения за столом.																			
Общение со сверстниками.																			

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы**

В содержательном разделе представлены:

- ❖ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ❖ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

### **2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: загадывание и разгадывание загадок, рассказывание стихов, беседы – рассуждения. Рассказывание сказок и рассказов о частях тела и лица человека, знакомство с правилами гигиены и безопасности, упражнения для частей лица, дыхательная гимнастика, закаливающие комплексы для носа и других частей лица, подвижные игры, упражнения для предупреждения плоскостопия, игры – физкультминутки, сюжетно – ролевые игры.

Перед формированием групп проводится диагностическое обследование, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.



## Формы и методы организации дополнительной платной услуги

практические	словесные	наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

### Методы работы:

#### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей);

### Формы работы с родителями:

- консультации
- совместные работы на открытых занятиях
- мастер - класс
- совместное создание предметно развивающей среды
- Семинар - практикум

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

№	тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми» Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей» Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь – не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру»
2	«Путешествие Колобка по улице».	Уточнять представление об «островке безопасности». Расширять знания об улице, о дорожных знаках. Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.	1. Д/ и «Наша улица». 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 3. П/и «Ориентирование». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута

			детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
3	«Я – человек»	Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице Игра: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные»
4	«Экстремальные ситуации в быту».	довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. 2.Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». 3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. 4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Эволюция обычных вещей» 7.С/Р игра «Спасатели» 8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.
5	«Моя внутренняя кухня»	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и	Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковь в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие

		закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательную – творческую активность детей.	осторожного обращения» Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок» «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник» Игра – путешествие в организм человека Практическое задание: куда исчезает выпитая вода Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде
6	«Общение с природой».	учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток. Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.	1.Беседа о нашей планете Земля. 2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём». 3.Настольно – печатные игры «Живая и неживая природа». 4.Д/игры « Природные явления» 5.Экскурсия в осенний сквер. 6.Занятие «Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе). 7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи». 8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе
7	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.	Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи» Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода

			<p>за зубами</p> <p>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами»</p> <p>Рассказы детей «Как я чищу зубы»</p> <p>Рисование «Здоровый и больной зубик»</p>
8	«Работа сотрудника ГИБДД».	<p>уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.</p>	<p>Беседа « Пост ГАИ»</p> <p>Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается»</p> <p>Конструирование «Городок малышей из Цветочного города».</p> <p>Рисование «На посту в любую погоду»</p> <p>Дидактические игры: «Проверь себя», «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик».</p> <p>Строительная игра: «Новый район города».</p> <p>Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Полицейский взмахнул палочкой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пост ГИБДД»</p> <p>Целевая прогулка к проезжей части (переход улицы, перекрестка)</p> <p>Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Полицейский-регулировщик», «Куда спешит автомобиль ГИБДД», встреча-беседа с работником ГИБДД</p>
9	«Как мы дышим»	<p>Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ;</p> <p>познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.</p>	<p>Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар»</p> <p>Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира»</p> <p>Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт)</p>

			Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания
10	«Один дома».	Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». Загадывание о предметах ближайшего окружения. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности» Рассмотрение плакатов «Безопасность дома». С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). Продуктивная деятельность :создание книги «Опасности вокруг нас»
11	«Волшебные реки»	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы» Рассказ медсестры о работе сердца. Рассмотрение плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно» Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы. Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на

			разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
12	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях. Научить различать их, правильно называть. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы» 2.Экскурсия в парк., к озеру. 3.Чтение Г. Новицкая «Дворняжка» А. Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?». «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.) 4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 5.Загадывание загадок о животных, насекомых. 6.Занятие «Безопасность на природе». 7.С/игра «Юные экологи». 8.Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.
13	«Главная опора человека»	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.	Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание иллюстраций «Держи осанку» Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?» Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы» Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает»,

			«Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно»
14	«Твой приятель – светофор!»	знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырёхстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.	1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». 2. Тир «Светофор». 3. П/и «Светофор». 4. Чтение худ. произведений. 5. Изготовление макетов светофора. 6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». 7. Инсценировка по правилам дорожного движения. 8. Игра-драматизация правил ДД
15	«Командир моего организма»	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.	Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном» Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы» Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд»
16	«Использование и хранение опасных предметов».	закрепить знания об опасных предметах, объяснить где необходимо хранить предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	1. Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. 2. Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». 3. Рассматривание картин о предметах ближайшего



			<p>окружения, электрических приборах.</p> <p>4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?»</p> <p>5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Эволюция обычных вещей»</p> <p>6.Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>7.С/Р игра «Спасатели»</p> <p>8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.</p>
17	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<p>Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем»</p> <p>Алгоритм действия перед сном</p> <p>Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать»</p> <p>Игра: «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да – нет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня»</p> <p>Точечный массаж «Волшебные точки»</p> <p>Развлечение «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни»</p>
18	«Природные явления»	закрепить знания детей о явлениях природы. Познакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. Продолжать знакомить детей с	<p>1.Беседа о нашей планете Земля.</p> <p>2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём».</p> <p>3.Настольно – печатные игры «Живая и неживая природа».</p> <p>4.Д/игры « Природные явления»</p> <p>5.Экскурсия в осенний сквер.</p> <p>6.Занятие «Планета Земля в опасности».</p>

		правилами поведения во время грозы. Закрепить чувство ответственности за свою жизнь.	(Составление модельных схем о правилах поведения в природе). 7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи». 8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.
19	«Мои защитники»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте» Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи» «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой» Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа» Развлечение «В городе здоровячков»
20	«Велосипед».	знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д/и «Теремок». 4. П/и «Стоп». 5. Беседа о правилах езды на велосипеде. 6. Чтение худ. произведений. 7. Наблюдение за трудом водителя. 8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада
21	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.	Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась

			<p>беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз»</p>
22	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасностями.	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p>Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p> <p>С/р. Семья</p>
23	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	<p>«Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания» - Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>Рисование: «Я здоровый, я веселый», «Шарфик для больной куклы».</p>
24	«Берегись насекомых».	формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	<p>Чтение: М. Бородинская «Разговор с пчелой». Видеотека Уроки тётушки совы», Рассмотрение коллекции.</p>
25	«С врачами нужно нам дружить»	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.	<p>Беседы: «Как я буду заботиться о своем здоровье»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым».</p> <p>Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>Дидактические игры: «Правила гигиены», «Подбери одежду по сезону».</p> <p>«Если я заболел» - сочинение историй</p> <p>«Мокрые ноги – хорошо ли это?» -</p>

			беседа
26	«Правила для пешеходов и пассажиров».	закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?».</li> <li>2. Обыгрывание игровых ситуаций.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.</li> <li>4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т. д.).</li> <li>5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</li> <li>6. Чтение худ. произведений.</li> <li>7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».</li> <li>8. Конкурс рисунков на асфальте</li> </ol>
27	«Неутомимый насос человека»	Познакомить детей с работой сердца - особой мышцей. Учить делать выводы, заключения. Вызывать у детей осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.	<p>Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы»          Рассказ медсестры о работе сердца.          Рассматривание плаката «Кровеносная система»          Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно»          Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.          Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп.          Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах,</p>

			Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
28	«Пожарная безопасность».	расширить сведения о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Сложи картинку», «Не играй с огнем», «Пожарные спешат на помощь», «Опасные предметы» Кукольный театр «Кошкин дом» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Самый быстрый», эстафеты «Добраться до места происшествия», «Разбор завалов», «Спасение пострадавших», «Ловкие пожарные» рассматривание альбома «Пожарная безопасность»
29	«Органы чувств»	Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира.	Д/игры: «Скажи тихо, громко», «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу», Составление карточек-моделей «Правила безопасности» Д/игра «Почему это произошло?» С/ролевая игра «Больница». Чтение худ. литературы: «Цветик-семицветик»
30	«Контакты с животными могут быть опасными».	познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами	Дидактические игры: «Взрослые и дети», «Распутай путаницу», «Кто как защищается», «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто где живет», «Чей домик», «Ты чей малыш» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бездомный щенок» Беседы: «Что необходимо понимать при общении с животными», «Можно -нельзя»
31	В гостях у Доктора Айболита.	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой.	1.Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представление

		<p>Формировать привычку здорового образа жизни у детей.</p> <p>Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>	<p>детей о различных Видах спорта.</p> <p>2. Д/игра с мячом "Виды спорта."</p> <p>3. Эстафета "Весёлые спортсмены."</p>
32	«Дорожные знаки».	<p>закрепить назначение дорожных знаков.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания».</p> <p>Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение</p>	<p>Д/и «Угадай, какой знак».</p> <p>2. Выполнение тематических заданий.</p> <p>3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».</p> <p>5. Чтение худ. произведений.</p> <p>6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.</p> <p>7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».</p> <p>8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения</p>
33	«Будь здоров»	<p>Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.</p>	<p>Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>Практическое занятие «Первая помощь»</p> <p>Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Игра: «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя»</p> <p>Эстафета «Скорая помощь»</p> <p>Клуб знатоков «Объясни правила»</p>
34	«Знает каждый гражданин этот номер – 01».	<p>закрепить основные правила по пожарной безопасности, первичные действия при обнаружении пожара. Учить</p>	<p>Дидактические игры: «Огонь друг-огонь враг», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Правила пожарной</p>

		сообщать о пожаре по телефону	<p>безопасности», «Не играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Подвижные игры: «Птенчики в беде», «Пожарные на учении», «На пожаре»</p> <p>Беседы: «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Почему зажигается спичка», «Почему огонь полезен и опасен?», «Свеча опасна», «Объясни Незнайки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>
35	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.	<p>Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно»</p> <p>Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть»</p> <p>Рисование «портретов» Здоровья и Болезни.</p> <p>Развлечение «Мы растем здоровыми»</p>
36	«О пользе и вреде воды».	<p>углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.</p> <p>Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.</p>	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Д/и " Что для чего", «Да – нет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Беседа «Безопасность на льду весной»</p> <p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p>Чтение худ. литературы: «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Школа здорового ребенка»

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 73 учебных дня

у
в
п
л/п

- учебный день
- выходной день
- праздничный день
- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:
Неделя	1						2						3						4						4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в	
Кол-во учебных дней	-		1						1						1						1						4				

Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя	5						6						7						8						9					4 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в				
Кол-во учебных дней	1						1						1						1						-					4		

Месяц	Ноябрь																															Итого:
Неделя	9				10						11						12						13					4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	4 недели 1 день
			в	п	в		у			в	в			у			в	в			у			в	в			у				
Кол-во учебных дней	-				1						1						1						1					4				



Месяц	Декабрь																															ИТОГО:
Неделя	13			14						15						16						17						4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день
	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у				в	в	
Кол-во учебных дней	-			1						1						1						1						-	4			

Месяц	Январь																															ИТОГО:
Неделя													18						19						20					3		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	п	п	п	п	п	п	п	п	у			в	в			у			в	в			у			в	в			у		
Кол-во учебных дней	-						1						1						1						1					4		

Месяц	Февраль																												ИТОГО:
Неделя	20			21						22						23						24						3	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 4 дня
		в	в			у			в	в			у			в	в			у			п	в			у		
Кол-во учебных дней	-			1						1						1						1						4	

Месяц	Март																															ИТОГО:
Неделя	24			25						26						27						28						4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
		в	в			у		п	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в	
Кол-во учебных дней	-			1						1						1						1						4				

Месяц	Апрель																																	ИТОГО:
Неделя	29						30						31						32						33					4 недели				

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 дня
			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			
Кол-во учебных дней	1					1					1					1					-	4									

Месяц	<b>Май</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	33					34					35					36					37					4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
	п	в	в	в	в		у		п	в	в	в			у			в	в			у			в	в			у			
Кол-во учебных дней	-					1					1					1					1					4						
<b>ИТОГО:</b>																															<b>36</b>	

### 3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26

- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2. Количество занятий в неделю - 1

3. Количество занятий в месяц - 4

4. Количество занятий в год - 36

5. Занятия проводятся с 01.09 2018г. по 31.05.2019г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Физическое развитие	«Здоровый малыш»	1	4	36	30

### 3.3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Длительность занятий
1.	«Наше настроение»	30
2.	«Путешествие Колобка по улице».	30
3.	«Я – человек»	30
4.	«Экстремальные ситуации в быту».	30
5.	«Моя внутренняя кухня»	30
6.	«Общение с природой».	30
7.	«Уход за зубами»	30
8.	«Работа сотрудника ГИБДД».	30
9.	«Как мы дышим»	30
10.	«Один дома».	30
11.	«Волшебные реки»	30
12.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	30
13.	«Главная опора человека»	30
14.	«Твой друг – светофор!»	30
15.	«Командир моего организма»	30
16.	«Использование и хранение опасных предметов».	30
17.	«Режим дня»	30

18.	«Природные явления»	30
19.	«Мои защитники»	30
20.	«Велосипед».	30
21.	«Роль зрения в жизни человека»	30
22.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	30
23.	«Как возникают болезни»	30
24.	«Берегись насекомых».	30
25.	«С врачами нужно нам дружить»	30
26.	«Правила для пешеходов и пассажиров».	30
27.	«Неутомимый насос человека»	30
28.	«Пожарная безопасность».	30
29.	«Органы чувств»	30
30.	«Контакты с животными могут быть опасными».	30
31.	В гостях у Доктора Айболита.	30
32.	«Дорожные знаки».	30
33.	«Будь здоров»	30
34.	«Знает каждый гражданин этот номер – 01».	30
35.	«В здоровом теле – здоровый дух»	30
36.	«О пользе и вреде воды».	30

### 3.4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения
среда	15.30 – 16.00

### 3.5. Условия реализации программы

#### 3.5.1. Материально-техническое обеспечение

1. Подборка специальной литературы;
2. магнитофон;
3. фотоаппарат;
4. диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
5. интерактивная доска;
6. компьютер;
7. демонстрационная магнитная доска.

#### 3.5.2. Средства обучения

##### Материал для работы с детьми

1. дидактические, настольно - печатные игры по здоровому образу жизни.
2. Набор плакатов из серии «Строение человека».
3. Макет «Человек».
4. Схемы, модели, алгоритмы.
5. Нестандартное физкультурное оборудование.

6. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»
7. DVD диски с фильмами валеологической направленности.
8. плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
9. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
10. Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
11. Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
12. Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
13. Дорожные знаки.
14. Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

### ***3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе***

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
2. М.И. Чистякова « Психогимнастика»
3. Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
4. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр)
5. А.И. Иванова Программа развития «Человек»
6. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Программа развития «Школа здорового человека»
7. Л.В. Гаврючина «Подари здоровье детям»
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
9. И.М.Новикова « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
10. Г.М. Соловьев « Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры»
11. Т.И. Трохименко «Сибирячки – здоровячки»
12. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
13. М.Ю. Картушина «Здравствуйте, ладошки»
14. Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Учитель, 2011 – 168с
15. Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
16. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
17. Т.И.Гризик , Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»
18. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.

## Презентация к программе

**Дополнительная  
образовательная программа  
«Здоровый малыш»  
в группе компенсирующей  
направленности для детей  
старшего дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет**



**Цель: формирование навыков  
безопасного и здорового образа жизни  
ребенка.**



# Задачи:

- Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
- -Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- -Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков ,поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- -Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- -Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста;
- - Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.



**1 блок**  
здоровый образ  
жизни



**2 блок**  
Пожарная  
безопасность



**3 блок**  
Правила дорожного  
движения



**4 блок**  
Основы  
безопасности  
жизнедеятельности

